|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 15. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Životni uvjeti** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: [*Životni uvjeti*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/54758.html) | | | |
| CILJ SATA: Usustaviti znanja o osnovnim životnim uvjetima. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.; PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.; PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Igramo igru asocijacija (v. prilog). Učiteljica/učitelj crta na ploču tablicu za igru. Učenici otkrivaju pojmove i zaključuju koje je konačno rješenje.  Najava nastavne jedinice.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom jednoga životnog uvjeta. Učenici trebaju osmisliti i napisati rečenicu koja se odnosi na životni uvjet napisan na papiru. Nakon što sve skupine osmisle rečenice, papir odlazi u sljedeću skupinu. Postupak ponavljamo više puta, a na kraju provjeravamo točnost napisanih rečenica.  Učenici samostalno rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti zadatke po vlastitome izboru u DOS-u [*Životni uvjeti*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/54758.html).  Igramo igru *Čovječe, ne ljuti se…* Učiteljica/učitelj priprema ploču za igru, čovječuljke, kockicu za svaku četveročlanu skupinu, šest čaša (na kojima su napisani brojevi od 1 do 6) te kartice s pitanjima. Kartice s pitanjima razvrstavaju se u čaše. Učenici redom bacaju kockicu kako bi znali iz koje će čaše izvući karticu s pitanjem te koliko će polja prijeći na ploči. Kad učenik baci kockicu i dobije npr. broj 5, izvlači pitanje iz čaše s tim brojem. Zadatak je učenika točno odgovoriti na pitanje i tek tada može prijeći pet polja na ploči. Pobjednik je onaj učenik koji prvi stigne do cilja.  Učenici mogu riješiti zadatke po vlastitome izboru u DOS-u [*Životni uvjeti*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/54758.html). | | F, I: razgovor  S  papir  razgovor, pisanje  F: razgovor  nastavni listić  I: pisanje  DOS  S  ploča, čovječuljci, kockice, čaša,  kartice  DOS | osr A.2.1.  goo C.2.1.  osr B.2.4.  uku D.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  goo C.2.1.  osr B.2.4.  ikt A.2.2. | PID OŠ B.4.2.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1.  PID OŠ A.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ B.4.2.  PID OŠ D.4.1. |
| PLAN PLOČE  ŽIVOTNI UVJETI ‒ PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Ponoviti nastavne sadržaje povezane sa životnim uvjetima. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u dopunjavanju rečenica na nastavnome listiću. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi mentalnu mapu o životnim uvjetima. | | | |

PRILOG

Igra asocijacija

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| crnica | kisik | vrelište (100 °C) | zvijezda |
| plodnost | dušik | ledište (0 °C) | toplina |
| rahlost | nema miris, okus ni boju | nema miris, okus ni boju | svjetlost |
| TLO | ZRAK | VODA | SUNCE |
| ŽIVOTNI UVJETI | | | |

Nastavni listić

ŽIVOTNI UVJETI – PONAVLJANJE

1. Ako je tvrdnja točna, zaokruži DA. Ako je netočna, zaokruži NE.

Zrak ima miris i okus. DA NE

Voda se ledi na 10 °C. DA NE

Gujavice su važne za plodnost tla. DA NE

Sunce je i korisno i štetno.

2. Dopuni rečenice.

Živim bićima za preživljavanje potrebni su povoljni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Osnovni su sastojci zraka \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Sunce nam daje \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Biljke ih upotrebljavaju za proizvodnju

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Tla najčešće nazivamo prema boji. Najplodnije tlo je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Voda se u prirodi nalazi kao \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.